

## Аннотация к программе «Юный конструктор»

Содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, установленным в соответствии с п. 6 ст. 6 Закона РФ «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания детей, полученные в детском саду, помогали детям в дальнейшем при обучении в школе. Организация деятельности опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. **Разнообразие конструкторов** позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и по разным направлениям (конструирование, **программирование**, моделирование).

Важная задача сегодня — сформировать у ребенка интерес к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству. Эта непростая задача, в первую очередь, требует создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части **программы**, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие. Когда ребенок строит, он должен ориентироваться на некоторый **образ того**, что получится, поэтому конструирование развивает **образное мышление и воображение**, а также в процессе осуществляется физическое совершенствование ребенка.

### Цели и задачи.

Развитие конструкторских способностей детей через практическое мастерство.

#### Задачи программы:

##### Обучающие:

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;
- сформировать умение **преобразовывать** необходимую информацию на основе различных информационных технологий (*графических текст, рисунок, схема*) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;
- повысить интерес к непосредственно **образовательной** деятельности посредством конструктора.

#### Развивающие:

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
- сформировать **образное** мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать **образное** и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также мелкую моторику кисти рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

#### Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;
- нравственное воспитание.

#### **Отличительные особенности:**

Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, **воображение и навыки общения**, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование этого метода является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. **Программа** носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

#### **Сроки реализации.**

Материал рассчитан на 1 год обучения по 72 академических часов в год.

#### **Формы проведения занятий.**

Форма занятий – групповая.

Использование на занятиях целого ряда специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование.

#### **Ожидаемые результаты.**

Результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (*поступки, явления, события*) с точки зрения собственных ощущений (*явления, события*);

- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по **образцу**, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их **образы**.

#### Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя.

#### Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

#### Дети будут иметь представления:

- о деталях конструктора «Знаток» и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- Выставки по конструированию;
- Конкурсы, соревнования, фестивали.